

**Приложение 2 к РПД**  
**Введение в логистику**  
**38.03.02 Менеджмент**  
**Направленность (профиль)**  
**Логистика и управление предприятием**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики, управления и предпринимательского права
2.	Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
3.	Направленность (профиль)	Логистика и управление предприятием
4.	Дисциплина (модуль)	Введение в логистику
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li><li>– Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);</li><li>– Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1).</li></ul> |
|--|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Основное содержание подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика». Мурманский арктический государственный университет, его стандарты и правила	УК-6 УК-10 ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основное содержание подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика и управление предприятием»;</li> <li>– основные внутренние нормативные документы в МАГУ;</li> <li>– основы организации учебного процесса, основы логистики как системы экономико-управленческих знаний;</li> <li>– правила подготовки и оформления научных работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять информационный поиск для проведения научных исследований;</li> <li>– применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, основные финансовые инструменты для управления личными финансами, контролировать собственные экономические и финансовые риски;</li> <li>– применять методы научных исследований в профессиональной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обоснования темы научного исследования;</li> <li>– навыками оформления научных работ, инструментами управления, оценки, контроля экономических и финансовых рисков</li> <li>– навыками презентации результатов проведения научных исследований в системе принятия управленческих решений в выбранной сфере деятельности</li> </ul>	<p>Доклад / презентация / Выполнение ситуационных заданий (кейс-стади) (домашних заданий) / Выполнение задания на составление глоссария / / Участие в научно-практической конференции / подготовка публикации к НПК</p>
Основы и организация научных исследований обучающийся. Информационный поиск. Оформление научных работ обучающийся	УК-6 УК-10 ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основное содержание подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика и управление предприятием»;</li> <li>– основные внутренние нормативные документы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять информационный поиск для проведения научных исследований;</li> <li>– применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обоснования темы научного исследования;</li> <li>– навыками оформления научных работ, инструментами управления, оценки, контроля экономических и финансовых рисков</li> <li>– навыками презентации</li> </ul>	<p>Доклад / презентация / Выполнение ситуационных заданий (кейс-стади) (домашних заданий) / Выполнение задания на</p>

		<p>в МАГУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации учебного процесса, основы логистики как системы экономико-управленческих знаний;</li> <li>– правила подготовки и оформления научных работ</li> </ul>	<p>финансовые инструменты для управления личными финансами, контролировать собственные экономические и финансовые риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы научных исследований в профессиональной практике</li> </ul>	<p>результатов проведения научных исследований в системе принятия управленческих решений в выбранной сфере деятельности</p>	<p>составление глоссария / / Участие в научно-практической конференции / / подготовка публикации к НПК</p>
--	--	---	--	---	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:**

«не зачтено» – менее 60 баллов

«зачтено» – 61-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. За подготовку докладов выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
<b>5,0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>3,0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>2,0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер;</li><li>- нет связи теории и практики;</li><li>- делает неполные выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.</li></ul>
<b>1,0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
<b>0,0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

##### 4.2. За создание презентации и ее представление выставляются баллы

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	<b>7,5</b>
Сформулирована цель работы	1,5
Понятны задачи и ход работы	1,5
Информация изложена полно и четко	1,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1,5
Сделаны выводы	1,5
<b>Оформление презентации</b>	<b>6,0</b>
Единый стиль оформления	1,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта	1,5

оптимальный и одинаковый на всех слайдах	
Ключевые слова в тексте выделены	1,5
<b>Эффект презентации</b>	<b>1,5</b>
Общее впечатление от просмотра презентации	1,5
<b>Мак количество баллов</b>	<b>15,0</b>

**4.3. За выполнение ситуационных заданий (кейс-стади), в т.ч. домашних заданий выставляются баллы**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>10,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы ситуационного задания (кейс-стади);</li> <li>– обучающийся организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>5,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения ситуационного задания (кейс-стади), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>2,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационного задания (кейс-стади), не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решено ситуационное задание (кейс-стади);</li> <li>– в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения ситуационного задания (кейс-стади).</li> </ul>

**4.4. За участие в научно-практической конференции (подготовку выступления по теме, согласованной с преподавателем) выставляются баллы**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>10,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практикой д-ти;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>8,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>

<b>5,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.5. За подготовку статьи к публикации выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
<b>10,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статья в полной мере отражает содержание выступления;</li> <li>- текст изложен последовательно и грамотно;</li> <li>- представлены источники основной и дополнительной литературы;</li> <li>- тесно привязаны усвоенные научные положения с практикой д-ти;</li> <li>- умело и глубоко обоснованы и аргументированы выдвигаемые идеи;</li> <li>- сделаны полные выводы и обобщения;</li> <li>- оформление статьи в полной мере соответствует требованиям.</li> </ul>
<b>8,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статья в полной мере отражает содержание выступления;</li> <li>- текст изложен последовательно и грамотно;</li> <li>- представлены источники основной и дополнительной литературы;</li> <li>- в основном объеме привязаны усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело и твердо обоснованы и аргументированы выдвигаемые идеи;</li> <li>- сделаны выводы и обобщения;</li> <li>- оформление статьи соответствует требованиям.</li> </ul>
<b>5,0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статья недостаточно полно отражает содержание выступления;</li> <li>- текст изложен не достаточно последовательно и грамотно;</li> <li>- представлены источники основной литературы;</li> <li>- допущены несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- в целом не достаточно обоснованы и аргументированы идеи;</li> <li>- сделаны общие выводы;</li> <li>- оформление статьи не в полной мере соответствует требованиям.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>- оформление статьи не соответствует поставленным требованиям.</li> </ul>

#### 4.6. За выполнение задания на составление глоссария выставляются баллы

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	4
2	полнота исследования темы, содержание глоссария	4

	соответствует заданной теме	
3	работа сдана в срок	2
	ИТОГО:	<b>10,0</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовое задание для решения ситуационного задания (кейс-стади)**

Кейс-стади 1.

Определите причины кризисной ситуации в организации. Предложите варианты повышения рентабельности. Кофейня при бизнес школе всегда была прибыльной, но недавно прибыль начала падать/ Кофейня продает два типа продукции: кофе и закуски Продуктовая линия не изменилась Цены на товары остались как раньше Постоянные издержки остались как раньше Доходы выросли Продажи кофе в натуральном выражении не изменились Продажи закусок в натуральном выражении выросли В процентном выражении продажи кофе всегда были 90% (сейчас 60%), продажи закусок всегда были 10% (сейчас 40%) Недавно закрылось университетское кафе поблизости Маржа с продажи стаканчика кофе составляет 20 центов, маржа с продажи закуски 2 цента с одной единицы продукции.

#### **Ключ к типовому ситуационному заданию (кейс-стади):**

**Решение:** Центральной темой кейса является соотношение продаж. Обучающийся должен понять, что рост продаж закусок вместе с неизменным уровнем продаж кофе означает рост доли продаж закусок. Обучающийся также должен понять, что рост доли продаж закусок с низкой маржей привел к снижению рентабельности. Обучающийся должен также выйти за пределы одних пропорций продаж и рассказать о ситуации в целом: после закрытия кафе, в кофейне вырос спрос на закуски.

### **5.2. Примерные темы докладов**

1. Общие положения подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика».
2. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика».
3. Объекты профессиональной деятельности выпускника по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика».
4. Компетенции выпускника по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика».
5. Устав Мурманского арктического государственного университета.
6. Режим занятий обучающихся Мурманского арктического государственного университета.
7. Форма, периодичность и порядок текущего контроля обучающихся в МАГУ.
8. Форма, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся в МАГУ.
9. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
10. Научная теория и методология.
11. Выбор направления научного исследования.
12. Процесс научных исследований.
13. Методика научных исследований.
14. Виды источников информации.
15. Методы информационного поиска.

16. Структура научной студенческой работы.
17. Требования к структурным частям научных студенческих работ.

### **5.3. Примерные темы презентаций**

Примерные темы презентаций полностью соответствуют примерным темам докладов

1. Общие положения подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика».
2. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика».
3. Объекты профессиональной деятельности выпускника по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика».
4. Компетенции выпускника по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика».
5. Устав Мурманского арктического государственного университета.
6. Режим занятий обучающихся Мурманского арктического государственного университета.
7. Форма, периодичность и порядок текущего контроля обучающихся в МАГУ.
8. Форма, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся в МАГУ.
9. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
10. Научная теория и методология.
11. Выбор направления научного исследования.
12. Процесс научных исследований.
13. Методика научных исследований.
14. Виды источников информации.
15. Методы информационного поиска.
16. Структура научной студенческой работы.
17. Требования к структурным частям научных студенческих работ.

### **5.4. Примерные темы для научно-практических конференций и научных статей**

1. Современные тенденции прогнозирования и планирования развития регионов и городов в конкуренции за жизненные ресурсы (экономические, экологические, управленческие аспекты участия в практически целесообразной и созидательной деятельности в Арктике).
2. Комплексный подход к решению проблем прогнозирования и планирования эколого-экономической безопасности городов (регионов), в результате объединения власти, бизнеса и науки в практически целесообразной и созидательной деятельности в Арктике.
3. Системные методы инноваций практически целесообразной и созидательной деятельности в реализации мероприятий по развитию отраслей экономики Арктического региона.

### **5.5. Минимальный объем терминов глоссария**

Основные понятия для глоссария: логистика; системный подход; научное исследование; принципы управления; планирование; потребность; эффективность; конкурентоспособность; безопасность; оптимизация; прибыль; затраты; запасы.

## **5.6. Вопросы к зачету:**

1. Общие положения подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика и управление предприятием»
2. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика и управление предприятием»
3. Объекты профессиональной деятельности выпускника по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика и управление предприятием»
4. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика и управление предприятием»
5. Компетенции выпускника по направлению «Менеджмент» направленность (профиль) «Логистика и управление предприятием»
6. Устав Мурманского арктического государственного университета
7. Режим занятий обучающихся Мурманского арктического государственного университета
8. Форма, периодичность и порядок текущего контроля обучающихся в МАГУ
9. Форма, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся в МАГУ
10. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
11. Общие сведения о науке и научных исследованиях
12. Научная теория и методология
13. Выбор направления научного исследования
14. Процесс научных исследований
15. Методика научных исследований
16. Информационный поиск: виды, этапы поиска
17. Виды источников информации
18. Методы информационного поиска
19. Структура научной студенческой работы
20. Требования к структурным частям научных студенческих работ.